
Schoolplan Tender College

2023-2027



Inhoudsopgave

Schoolplan Tender College	1
2023-2027	1
Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
1.1 Doelen en de functie van het schoolplan	3
1.2 Totstandkoming van dit schoolplan	3
1.3 Opbouw schoolplan	3
1.4 Vaststelling	3
2. De school	4
2.1 Gegevens van de school	4
2.2 Een eerste kennismaking met de school	4
Aanbod en samenstelling school 2022-2023:	5
2.3 Missie en visie	6
2.4 Schooleigen missie en visie	7
2.5 Zelfevaluatie	8
3. Onderwijsproces	11
<i>Visie op onderwijs</i>	11
<i>Goed burgerschap</i>	14
4. Veiligheid en schoolklimaat	18
4.1 Beschrijving van veiligheid en schoolklimaat	18
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	20
De onderdelen van de jaarlijkse PDCA cyclus	21
5.2.1 Ambities op het gebied van kwaliteitszorg	22
6. HR	23
6.2 HR-beleid Tender College	23
7. Regels en regelingen	26
Sponsors	26
Meerjarenraming	26

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van het Tender College vmbo LWOO en Praktijkonderwijs . Het schoolplan wordt minimaal eens in de vier jaar vastgesteld door het College van Bestuur (CvB) van Dunamare onderwijs na instemming van de medezeggenschapsraad van het Tender College.

1.1 Doelen en de functie van het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument waarin de school aangeeft welke ambities zij heeft voor de komende vier jaar. In het schoolplan beschrijven wij de specifieke doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, personeel en financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft/gaat krijgen. De ambities van de school zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare onderwijs.

De geformuleerde ambities worden jaarlijks vertaald naar jaarplannen, kernteamplannen en sectieplannen. Dit maakt aan onze medewerkers, de leerlingen en ouders duidelijk wat wij willen bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in de praktijk. Het schoolplan vormt de basis waarop andere schooldocumenten worden afgestemd, zoals de schoolgids, het jaarplan, het scholingsplan en het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Voor de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan zijn we met elkaar in gesprek geweest en hebben we elkaar bevraagd: zijn de missie en visie nog steeds actueel, wat is er veranderd sinds het vorige schoolplan, wat zijn relevante ontwikkelingen waar we op in willen spelen, hoe kunnen we met elkaar een omgeving maken waarin het fijn is om te werken en te leren en wat zijn dan de plannen van de school voor de komende vier jaar?

We zijn gestart met het analyseren van de afgelopen periode onder andere door het invullen en interpreteren van de BOOT, het houden van een brede enquête onder de medewerkers over de gestelde doelen uit het vorige schoolplan en een gesprek met het MT. Met een kleine groep is vervolgens op basis van deze verkenningen een sterkte-zwakke analyse opgesteld die heeft geleid tot de formulering van drie thema's. Deze thema's zijn met een vertegenwoordiging van de kernteams en de (D)MR besproken en zijn vertaald naar ambities voor de onderwerpen binnen het schoolplan.

Deze input is getoetst met en aangevuld door het hele team; de ambities zijn geprioriteerd, bijgesteld en vastgelegd. Dit is gedaan in een brede teambijeenkomst door middel van het World Café model. Er zijn door de teamleden acties geformuleerd om de doelen te behalen. Een deel van deze acties is in dit schoolplan opgenomen per onderwerp onder de kopjes 'Hoe willen we de doelen bereiken'. Alle acties zijn overgedragen aan de schoolleiding en worden door het MT beheerd. Vervolgens is het schoolplan geschreven en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (ouders, leerlingen en medewerkers van de school) ter instemming en vervolgens voorgedragen aan het CVB ter vaststelling.

1.3 Opbouw schoolplan

In de hoofdstukken die volgen, beschrijven we eerst onze school met haar leerlingen, ouders en medewerkers; de wijk en de regio.

Vervolgens beschrijven wij het beleid op onze school per onderwerp en formuleren de daar bijbehorende ambities en de manier waarop we die ambities willen waarmaken.

1.4 Vaststelling

- De medezeggenschapsraad van de school heeft op 24-04-2023 ingestemd met dit schoolplan.
- Het College van Bestuur van Dunamare onderwijs heeft op 18-04-2023 dit schoolplan vastgesteld.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

Gegevens van het bestuur

Het Tender College is onderdeel van Dunamare onderwijs.

College van Bestuur	Henk Post (voorzitter)
	April van Loenen (lid)

Bezoekadres: Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem

Postadres: Postbus 4470, 2003 EL Haarlem

Telefoon: 023 – 53 03 600

E-mail info@dunamare.nl

2.2 Een eerste kennismaking met de school

Het Tender College is een school met twee brinnummers; een school voor Praktijkonderwijs (13JF) en een school voor vmbo basis en kader met LWOO onderwijs (01KL14). De school is onderdeel van Dunamare onderwijs en valt onder het Samenwerkingsverband VO Zuid- Kennemerland. De scholen geven hun onderwijs in twee schoolgebouwen die naast elkaar liggen.

Het Tender College is een kleine en veilige school in Zee- en Duinwijk, een wijk aan de westkant van IJmuiden in de gemeente Velsen.

Direct in de nabijheid van de school is een winkelcentrum en een groot sportpark evenals diverse zorginstellingen en basisscholen. Er lopen verschillende busbanen door de wijk waardoor er een goede verbinding is met Haarlem, Heemstede en Beverwijk.

Het Tender College typeert zich door kleinschaligheid, toegankelijkheid en oprechte zorg voor de leerling en betrokkenheid tot elkaar. De medewerkers van de school hebben een groot hart voor de leerlingen en werken samen om met elk kind het beste resultaat te bereiken. De ontwikkeling van het kind is het uitgangspunt van het onderwijs op de school.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen graag naar school komen, dat ze zich veilig voelen en goed worden voorbereid op hun toekomst. Om dat te bereiken hebben we aandacht voor elkaar en zijn er duidelijke regels, gedragsverwachtingen en afspraken die we samen met leerlingen en ouders opstellen.

De school staat letterlijk en figuurlijk middenin de wijk en ontwikkelt het onderwijs waar dat kan in afstemming met bedrijven, instellingen en het mbo in de regio. De werkgelegenheid in IJmuiden kenmerkt zich door de **industrie** (Tata Steel, Crown en van Gelder, bedrijven voor maintenance van schepen, etc.), de **maritieme sector** (visserij, zeevaart, koeling, transport) en de **logistiek** (aan en afvoer van projecten, vervoer vis). IJmuiden heeft de ambitie om zich te ontwikkelen in smart maintenance en in het gebruik van nieuwe energie (windmolens, scheepvaart, Tata Steel).

Kortom, alle sectoren zijn vertegenwoordigd, het Tender College verkent voor haar leerlingen de kansen in de arbeidsmarkt en past haar aanbod daarop aan om de leerlingen voor te bereiden op de keuze die ze na de school gaan maken.

Het praktijkonderwijs en het vmbo versterken elkaar waar het kan en maken gebruik van elkaars kennis en faciliteiten. In dit schoolplan zijn we uitgegaan van een gezamenlijk plan. Waar nodig beschrijven we de situatie of ambitie voor elke

school afzonderlijk. In de vertaling naar de jaarplannen en teamplannen komt er steeds meer maatwerk naar het praktijkonderwijs of naar het vmbo.

Aanbod en samenstelling school 2022-2023:

Het vmbo heeft 137 leerlingen, het praktijkonderwijs heeft 152 leerlingen.

In het vmbo wordt 3750 klokuur onderwijs aangeboden in vier lesjaren, in het praktijkonderwijs is dat 1000 klokuur per jaar.

Het Tender College vmbo is een vmbo-school met basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte opleidingen met de profielen Economie & Ondernemen (E&O) en Zorg en Welzijn (ZW).

Alle leerlingen op het Tender College hebben extra ondersteuning en begeleiding nodig, bijna alle leerlingen komen ook in aanmerking voor LWOO bekostiging. Zorg en aandacht staan daarom centraal in het pedagogisch klimaat. Naast een leerwegachterstand is er bij onze leerlingen sprake van een vraag om extra pedagogische begeleiding. Op het moment dat leerlingen er aan toe zijn schakelen we de leerlingen naar andere vmbo scholen die niet volledig LWOO zijn en die andere profielen bieden. Voor leerlingen uit ons samenwerkingsverband die op andere scholen niet verder kunnen omdat ze zijn vastgelopen, wordt vaak een beroep gedaan op het Tender College. Na het vmbo stromen de leerlingen over het algemeen door naar het mbo in de regio.

‘Zelfstandig kunnen deelnemen aan de samenleving’ is het einddoel voor de leerlingen in het praktijkonderwijs; we begeleiden hen om straks volwaardig burger en werknemer te kunnen zijn. Het curriculum is daarom ingericht rond de domeinen Wonen, Werken, Vrije tijd en Burgerschap en er wordt op de school stelselmatig gewerkt aan de brede talentontwikkeling van leerlingen. Er is een breed en arbeidsgericht aanbod van branchecertificaten (lassen, schoonmaak in de groothuishouding, werken in de keuken, VCA, vorkheftruck en vis fileren) om de leerlingen voor te bereiden op een kansrijke uitstroom naar werk in de regionale arbeidsmarkt of naar vervolg op mbo 1. Ook kunnen leerlingen een landelijk diploma praktijkonderwijs halen.

Hieronder een opsomming van de vakken in het vmbo en in het Praktijkonderwijs. Voor lessentabellen verwijzen we naar de jaarlijkse schoolgidsen.

Vakken

afkorting:	vak:	afkorting:	vak:
ABT	arbeidstraining	MASK	maatschappijkunde
AGHZ	assisteren in de gezondheidszorg	MBU	mentorbegeleidingsuur
AVO	avo vakken	MBW	metaalbewerking
BBSP	brood en banket specialisatie	MM	mens en maatschappij
BI	biologie	MNA	mens en natuur
BPV	beroepspraktijkvorming	MODE	mode en design
BS	burgerschap	NE	Nederlands
BV	beeldende vorming	ONDN	ondernemen
BZKK	bijzondere keuken	PVH	projectvaardigheden
CP	coaching en portfolio	PRAK	praktijk
DIST	distributie	PRST	presentatie en styling
DU	Duits	RE	rekenen

EC	economie	REWI	rekenen en wiskunde
EHBO	voorkomen van ongevallen en EHBO	STA	stage
EN	Engels	TE	tekenen
EO	economie en ondernemen	TH	techniek
EXT	examentraining	TW	textiele werkvormen
FDZ	facilitaire dienstverlening en zorg	TYP	typen
FOTO	fotografie	VAT	vaktekenen
GAMD	game-design	VBR	vakverbreding
GN	groen	VCA	veiligheidscertificaat
HBW	houtbewerken	VKR	verkoop en retail
HRC	horeca	VTH	vaktheorie
ICT	informatica	VZ	verzorging
KCKV	kunstvakken incl. ckv	WBU	werkbegeleidingsuur
KIC	kracht in controle	WEBS	webshop
KMUV	kennismaking uiterlijke verzorging	WHH	wonen en huishouden
KK	koken	WI	wiskunde
KWT	keuzewerktijd	WK	weekopening
LO	lichamelijke opvoeding	WO	wereldoriëntatie
LOB	loopbaanbegeleiding	WZKJ	welzijn, kind en jongere
MA	maatschappijleer	ZW	zorg en welzijn

Er zijn 48,7 fte medewerkers waarvan 21,4% ondersteuning (administratie, conciërges en zorgteam), 78% docenten en 0,6% management. De school is opgedeeld in acht kernteams die een hoge mate van autonomie kennen. We organiseren daarmee het onderwijs 'om de leerling' en zorgen voor een platte structuur waarin de professional een hoge mate van invloed heeft op het vormgeven van het onderwijs aan en de pedagogische begeleiding van onze leerlingen.

Het diplomaresultaat van het onderwijs is hoog evenals de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

2.3 Missie en visie

De school sluit aan bij de missie en visie van Dunamare onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in de strategische koers 2022-2027. In de strategische koers is tevens beschreven dat goed onderwijs voor de scholen van Dunamare onderwijs draait om de volgende drie thema's:

- Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer.
- Leren doe je ook samen met anderen.
- Ruimte om te ontdekken wie je bent.

Daarnaast is er in de strategische koers opgenomen hoe de scholen binnen Dunamare onderwijs met elkaar en met het CvB samenwerken om sterke en gezonde scholen te worden en te blijven.

Dit alles is dienend aan ons onderwijs waarin iedere leerling en medewerker een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school.

2.4 Schooleigen missie en visie

De missie van het Tender College is:

“Tender College, goed onderwijs met hart voor de leerling.”

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Het Tender College staat voor goed onderwijs met hart voor de leerlingen. De school biedt dit onderwijs aan in een kleinschalige en veilige leeromgeving.

Maatwerk op het Tender College

De school realiseert haar onderwijskundige taak vanuit het besef dat de leerlingen van het Tender College individuele leervragen hebben met eigen specifieke ondersteuningsbehoeften. Door middel van maatwerk en individuele leerroutes, stelt de school het leren van elke unieke leerling centraal. Het doel van het leren is de leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten om succesvol te zijn op de arbeidsmarkt, in het vervolgonderwijs en in alle activiteiten die ze tegen gaan komen tijdens hun maatschappelijke loopbaan en als mens in de maatschappij. We verwachten dat onze leerlingen niet meer opgeleid worden tot een baan die ze hun leven blijven uitvoeren maar dat zij in de toekomst meerdere functies krijgen waardoor omscholing en bijscholing in hun leven een rol gaan spelen. Daarom hebben, naast het verwerven van kennis ook het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden, reflectie en studievoordigheden een belangrijke plek in de opleiding. Actief en zelfstandig kunnen leren is een belangrijke vaardigheid voor nu en later.

Pedagogisch klimaat als voorwaarde voor leren

Wij hebben als school de taak en de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Om deze doelstelling op het gebied van leren te behalen sturen wij allereerst aan op een rustig en veilig pedagogisch klimaat. Voor de leerlingen op het Tender College is dit van belang omdat het gedrag van deze leerlingen vaak belemmerend is voor hun leren. Het uitgangspunt van de pedagogische taak van onze school is om te werken vanuit respect voor elkaar.

De leerling heeft in zijn groei naar volwassenheid aandacht en begeleiding nodig. De zorg voor het welbevinden heeft hoge prioriteit in de leerlingenbegeleiding. Deze is gericht op ondersteunen bij moeilijkheden en op het voorkomen daarvan. Mede door een persoonlijke benadering van iedere leerling, wordt aan een veilig schoolklimaat gewerkt.

Wij willen een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen. Daarom geven wij de leerlingen waar mogelijk eigen verantwoordelijkheden en de kans om eigen keuzes te maken. In de sociale vorming van de leerlingen staan respect voor de medemens, verantwoordelijkheidsbesef voor het eigen handelen, de omgeving en de samenleving, centraal.

Van Missie naar Visie

Op basis van onze missie en passend bij de strategische koers van Dunamare onderwijs, is de volgende visie geformuleerd:

“Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, dat betekenisvol is en op maat voor elke leerling. Dit doen wij in samenwerking met onze regionale partners. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen van het Tender College met plezier naar school gaan. De school biedt een veilige en gezonde leeromgeving.

De samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers staat centraal om op die manier een optimale prestatie van de leerling te realiseren. De mentor heeft een centrale rol. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zelfredzaam zijn en zo een goede, bij hen passende plek in de maatschappij kunnen verwerven en behouden.”

2.5 Zelfevaluatie

De school heeft het schoolplan 2018-2022 geëvalueerd, evenals de leerresultaten en de tevredenheidsonderzoeken.

Er is een SWOT opgesteld:

- Interne analyse
 - o Sterke punten van de school
 - Organisatie en structuur (bottom up, plat, autonoom, vanuit vertrouwen)
 - Uitgaan van mogelijkheden van leerlingen en maatwerk daarin
 - Breed aanbod van profiel en keuzevakken
 - Onderwijs gebaseerd op vragen van bedrijven en instellingen, branchegerichte certificaten
 - ICT
 - NT2
 - Stagebureau
 - Betrokken en bevlogen medewerkers
 - Sterk in begeleiding, leerlingenzorg, aandacht
 - Goede positieve sfeer
 - Participatie ouders en leerlingen
 - o Ontwikkelpunten van de school
 - Communicatie
 - Tijd nemen voor lesbezoek, collegiale consultatie, leren van elkaar
 - Scholingsbeleid is niet geborgd; nieuwe medewerkers missen kennis van de doelgroep
 - Naleven van afspraken en handhaven van vastgestelde gedragsverwachtingen
 - Teveel tegelijk waardoor focus en rust ontbreekt, hoge werkdruk ervaren
 - Zwaarte van de problematiek van de leerlingen
 - Oud schoolgebouw
- Externe analyse
 - o Kansen voor de school
 - Huidige arbeidsmarkt bevordert contacten met bedrijfsleven
 - Grote betrokkenheid van mkb, gemeente en verzorgingshuizen bij het onderwijs
 - Voldoende stagebedrijven

- Mogelijkheid voor gastlessen
- NPO middelen en overige subsidies
- Imago van de school wordt beter
- Risico's voor de school
 - Lerarentekort
 - Externe druk vanuit de verantwoording en ontwikkelvragen overheid
 - Gevolgen van corona voor leerlingen en medewerkers
 - Wachlijsten voor de externe hulpverlening
 - Stoppen NPO middelen
 - Smal vmbo door verdeling aanbod in de regio
 - De complexiteit van de doelgroep neemt toe

De SWOT heeft input gegeven om een drieledige ambitie op te stellen voor de komende vier jaar:

Ambitie 1: Begeleiding van onze leerlingen en kennis van die begeleiding

De school ervaart dat de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen toeneemt. We hebben de ambitie om rond deze vraag expert-kennis te hebben en te onderhouden. Het verwerven van meer kennis over het omgaan met de leerachterstanden en het begeleiden van de fysiek- en sociaal-emotionele vraagstukken die zich dagelijks voordoen, kost tijd en aandacht. Er is ambitie om te verbeteren in borging van die kennis, met name bij het inwerken van nieuwe medewerkers. Het Tender College wil zich hierin verbeteren en dit op systematische wijze doen.

Ambitie 2: Onderwijs in de context van de omgeving

Leerlingen van het Tender College moeten voorbereid zijn op hun toekomst. We kiezen er daarom voor om onderwijs te geven dat actueel is en gevoed wordt door de maatschappij en dat kansen biedt voor de arbeidsvraag in onze regio. We zijn sterk in het gebruik van nieuwe technologie en in het leren van ICT-vaardigheden.

Het Tender College ziet dat er kansen zijn in de huidige arbeidsmarkt om nog beter samen te werken met scholen en bedrijven om haar heen om zich te ontwikkelen naar onderwijs dat steeds beter past bij de vervolgopleiding of bij de weg naar werk of maatschappij.

Het Tender College wil in de komende jaren onderzoeken welke branches kansrijk zijn voor haar leerlingen, hoe de verbinding met die branches kan leiden tot leren van haar leerlingen en welke samenwerkingsvormen intern en extern met bedrijven en instellingen dan van belang zijn.

Ambitie 3: Samen werken aan rust in de school

Om zich verder te kunnen ontwikkelen wil de school effectiever werken, in een heldere rolverdeling en waar mogelijk kennis delen en leren van elkaar.

We merken dat er patronen zijn, veroorzaakt door de dagelijkse werkdrukke, die niet optimaal effectief zijn. Ons doel is om elkaars kwaliteiten beter te leren kennen en op basis daarvan rollen en taken te verdelen, waardoor we effectiever kunnen werken.

Door samen te werken verwachten we meer vermogen te ontwikkelen. Tegelijk weten we dat communicatie een belangrijke voorwaarde is voor samenwerken. We hebben daarom als doelstelling om beter te worden in feedback geven.

We willen in de komende jaren gezamenlijk ons volle potentieel benutten door ieders talent te leren kennen en dat te verbinden aan de doelen die de school zichzelf stelt. Dit willen we doen op gestructureerde wijze met behulp van een effectieve communicatie.

3. Onderwijsproces

Visie op onderwijs

De school stelt de leerling centraal en ziet leren als een individueel proces. Om een maximale ontplooiing van de individuele leerling mogelijk te maken, schept het Tender College de didactische en pedagogische voorwaarden hiervoor: activerende werkvormen met betekenisvolle opdrachten, differentiatie, keuzemogelijkheden en versterken van de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Leren gebeurt in een uitdagende en tegelijkertijd veilige omgeving. Individuele leerprocessen vereisen echter niet alleen individuele leeractiviteiten. Juist het samen leren en samenwerken stimuleert leerlingen tot een hoger leerrendement en stelt hen in staat zich vaardigheden eigen te maken die van groot belang zijn voor goed maatschappelijk functioneren.

In de les creëren we een rustig en veilig leerklimaat. Herkenbaar klassenmanagement is voor onze leerlingen de voorwaarde om te kunnen leren. We maken daarvoor gebruik van 'de zes rollen van de docent'.

De les is opgebouwd in vaste delen, elke docent gebruikt dezelfde opbouw zodat er een herkenbare basis is die leerlingen rust geeft. Leerlingen leren in de les om korte periodes zelfstandig en samen te werken.

Kerdoelen op het Tender College

De kerndoelen voor het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal, Engels, Duits, rekenen, wiskunde, M&M, CKV en lichamelijke opvoeding. In de vakwerkplannen wordt beschreven dat er door middel van de methodes en het gebruik van de iPad wordt gewerkt aan de kerndoelen waarbij het van belang is dat er gebruik wordt gemaakt van activerende werkvormen met betekenisvolle opdrachten, gastlessen, activiteiten buiten en in de school, er differentiatie plaatsvindt en er keuze mogelijkheden zijn waardoor het versterken van de eigen verantwoordelijkheid van de leerling wordt gestimuleerd.

Streefdoelen in het praktijkonderwijs

Het programma voor het praktijkonderwijs is opgebouwd rond de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. In tegenstelling tot het vmbo wordt er gewerkt met streefdoelen. Voor elk domein zijn er streefdoelen en beheersingsdoelen geformuleerd.

In de streefdoelen is de kern van het programma praktijkonderwijs beknopt en op hoofdlijnen omschreven.

De streefdoelen zijn vervolgens geoperationaliseerd in beheersingsdoelen. De beheersingsdoelen geven aan wat de leerling concreet moet kennen en kunnen om een bepaald streefdoel te halen.

De beheersingsdoelen staan beschreven in de portfoliomappen waaraan de leerlingen vanaf klas 1 tot en met de bovenbouw aan kunnen werken. De beheersingsdoelen worden afgetekend door de docenten. Uiteindelijk wordt het portfolio omgezet naar het examenportfolio waarmee de leerling mondeling examen kan doen en kan slagen voor het diploma praktijkonderwijs.

Taal

Naast de gelijke opbouw is er de afspraak dat er in elke les aandacht is voor taal. Dit maakt onderdeel uit van de afgesproken herkenbare opbouw. De afspraken over taal zijn vastgelegd in ons taalplan.

We werken aan de volgende onderdelen:

- Bij alle leerlingen wordt zichtbaar en blijvend gewerkt aan
 - vergroting van zowel de passieve als actieve woordenschat;
 - zowel tekstbegrip-verbetering als leespleziertoename
 - aan verbetering van de werkwoordspelling, niet-werkwoordspelling en zinsvorming.

- Op het Tender College wordt gerichte dyslexieondersteuning geboden om leerlingen met een dyslexieverklaring volwaardig aan lessen en toetsen te kunnen laten deelnemen.
- Op het Tender College wordt gerichte TOS-ondersteuning geboden leerlingen met een TOS-verklaring volwaardig aan lessen en toetsen te kunnen laten deelnemen.
- Op het Tender College wordt gerichte NT2-ondersteuning geboden om leerlingen met NT2-problematiek volwaardig aan lessen en toetsen te kunnen laten deelnemen.

We volgen de voortgang van onze leerlingen vanuit de kernteams, cijfers worden in Magister geplaatst. Deze kleine teams houden voortgangvergaderingen waarin gedrag en resultaat besproken worden in samenhang met elkaar. De mentoren leggen opmerkingen en afspraken vast in Magister en communiceren hierover met ouders en leerlingen.

Rekenen

Alle leerlingen hebben een LWOO-indicatie of een Toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs waarbij veelal een achterstand op rekenen voorkomt. De leerlingen op het Tender College zijn in de onderbouw vooral bezig met het op niveau 1F komen op het vakgebied rekenen. De leerlingen krijgen weer zelfvertrouwen bij het vak rekenen (veelal is dit sterk verminderd op/na de basisschool, waar ze vaak een leerachterstand hebben opgelopen en soms negatieve rekenervaringen hebben opgedaan). We gaan voor een goede sfeer en voor leuke, afwisselende en rekenrijke lessen waarbij visualisatie en context een belangrijke rol spelen.

Vanuit de basisschool krijgen wij veel informatie binnen via een warme overdracht.

In het eerste jaar starten we met een cito-afname waar het rekenen in de nulmeting is opgenomen.

We leveren maatwerk; iedere leerling mag op eigen niveau en zelfstandig werken. We werken met Junior Einstein en Startrekenen.

Onze lessen zijn opgebouwd volgens het kop-romp-staart model. Naast de klassikale uitleg, het zelfstandig werken, het samenwerken en de onderwijsleergesprekken zijn ook digitale lessen een onderdeel van ons lesprogramma.

Afdelingen in het Tender College

Het Tender College bestaat uit twee delen; vmbo basis of kader met LWOO en Praktijkonderwijs. Om onze leerlingen optimale kansen te geven voor doorlopende leerlijnen hebben we meerdere afdelingen ingericht waardoor we het onderwijs optimaal kunnen laten aansluiten bij het vermogen van elke leerling.

Hieronder een opsomming van deze afdelingen.

Entree opleiding (In deze regio My Talent): in samenwerking met het NOVA College kunnen onze leerlingen op onze locatie een Entree opleiding volgen. De leerlingen van de Entree opleiding zijn vmbo- of voormalig pro-leerlingen, die geen kans hebben op het behalen van een vmbo diploma. Door het behalen van een Entree diploma hebben kunnen zij instromen in mbo niveau 2. Lukt dit niet, of hebben ze andere wensen, dan worden zij gericht voorbereid op de arbeidsmarkt.

Op het Tender College is een +VO-voorziening aanwezig. +VO is de naam van de bovenschoolse voorziening die in opdracht van het Samenwerkingsverband VO Zuid- Kennemerland opgezet is. Wanneer het ondersteuningsaanbod van een school uit het Samenwerkingsverband onvoldoende aansluit op de ondersteuningsbehoefte van een leerling, of wanneer om een andere reden de school handelingsverlegen is, kan de leerling tijdelijk geplaatst worden in deze bovenschoolse voorziening. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling vormt de basis voor het programma in de +VO. Belangrijke doelen daarbij zijn het schoolverzuim terug dringen, voortijdig schoolverlaten voorkomen en de leerling schakelen naar een passende vervolgopleiding.

Voor leerlingen uit het praktijkonderwijs die theoretisch meer aankunnen dan de meeste leerlingen binnen het praktijkonderwijs is de Combi-aanpak ontwikkeld. Het doel van de combi-aanpak is de leerlingen na vier jaar door te laten stromen naar het mbo-niveau 1. Het leerprogramma wordt zoveel mogelijk aan de individuele leerling aangepast. Het tempo bij de theorievakken ligt lager dan bij het vmbo maar ligt weer hoger dan bij het praktijkonderwijs. Nederlands, Engels en wiskunde wordt op vmbo-niveau aangeboden. Tevens wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid. De leerlingen krijgen naast de theorievakken zoveel mogelijk praktijkvakken (koken, techniek, beeldende vorming, verzorging en groen). In de bovenbouw is stage een belangrijk onderdeel van het lesprogramma zodat de leerlingen een bewuste keuze kunnen maken welke richting ze op het mbo willen volgen. Deze leerlingen hebben de mogelijkheid om via de branchegerichte cursussen lessen, VCA, schoonmaak in de groothuishouding, werken in de keuken, vorkheftruck en vis fileren een branchegericht certificaat te behalen. De leerlingen die deelnemen aan de combi-aanpak, beschikken allen over een pro-indicatie.

Doorlopende leerlijn

Het Tender werkt samen met de VO scholen uit de regio Velsen en met het NOVA College.

Voor de leerlingen van het Praktijkonderwijs betekent dit dat de gezamenlijke Entree opleiding samen met het NOVA College op de locatie van het Tender gegeven wordt. De leerlingen kunnen zonder problemen doorstromen naar niveau 1. In afstemming met NOVA College kunnen de leerlingen die genoeg vermogen voor niveau twee hebben, die stap maken in een doorlopende lijn.

De leerlingen uit het PrO die dat kunnen, mogen leren in de Combi-aanpak (zie boven) en kunnen zo doorstromen naar het vmbo.

In de tweede klas van het vmbo kunnen de vmbo leerlingen ervoor kiezen om deel te nemen aan een symbiose traject met het Technisch College Velsen. Als ze in de derde klas willen starten met een technisch profiel, dan is er een doorlopende lijn naar het TCV mogelijk en start de leerling daar in leerjaar 3.

Het Tender College vmbo sluit aan op het regionale mbo onderwijs bij het NOVA college.

Maatwerk in onderwijs vmbo

Vanuit onze visie op goed onderwijs erkennen we dat elke leerling anders is. Onze leerlingen hebben individuele leervragen en maatwerk is hierbij essentieel. Wij bieden maatwerk in de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen.

Op dit moment wordt vooral gedifferentieerd in organisatie van onderwijs en in de klas naar niveau en tempo. Daarnaast kijken we ook welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in de les en bieden we hier programma's voor aan.

Door in het vmbo samen te werken met het Technisch College Velsen kunnen we leerlingen die interesse hebben in technisch onderwijs maatwerk bieden in de tweede klas. Ze volgen les op het TCV en oriënteren zich zo op hun profielkeuze. Als ze dit willen, kunnen ze vanaf de derde klas van het vmbo overstappen naar de andere school. We hebben de ambitie om steeds 'meer maatwerk in onderwijs en examinering' mogelijk te maken.

Maatwerk in onderwijs Praktijkonderwijs

Praktijkonderwijs is voor veel leerlingen eindonderwijs. Deze leerlingen leren binnen de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Aan deelname aan het arbeidsproces wordt vanaf klas één veel aandacht en begeleiding besteed; die aandacht en begeleiding loopt van leerjaar één tot en met het leerjaar dat de leerling de school verlaat. Bij doorstroom naar werk of doorstroom naar het MBO zijn de theorielessen, de praktijklessen en de stage vooral de instrumenten om inzicht te verkrijgen in de talenten van jongeren.

Leerlingen die meer aankunnen, leren in de Combi aanpak (zie 2.4, afdelingen in het Tender).

Bij doorstroom naar het mbo is het belangrijk om de juiste keuze te maken voor een vervolgopleiding. Uitgangspunten voor deze keuze zijn de didactische mogelijkheden en de eigen interesse van de leerling. IOP-gesprekken zijn een vast onderdeel en dragen bij aan het proces om tot een juiste keuze te komen. Door de gesprekken helpt de mentor de leerlingen te reflecteren op zijn of haar vervolgopleiding. Vanaf klas één wordt er door de leerling een portfolio bijgehouden dat in de bovenbouw omgezet wordt naar een examendossier. Met behulp van het examenportfolio doen de leerlingen mondeling examen waardoor ze hun praktijkonderwijsdiploma kunnen behalen. Door de praktijklessen, de stage, de IOP- gesprekken en het portfolio komt de leerling uiteindelijk tot een weloverwogen keuze voor de arbeidsmarkt of mogelijk voor een passende vervolgopleiding.

Goed burgerschap

Bij Dunamare Onderwijs streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. En niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen¹.

Uit de visie blijkt dat het Tender College als school veel waarde hecht aan goed maatschappelijk functioneren van haar leerlingen. Ons didactisch en pedagogisch concept stimuleert samenwerken en respect hebben voor elkaar. Goed burgerschap en sociale integratie zijn daarom structureel geborgd in ons onderwijs. In de school gaat iedereen respectvol met elkaar om. Iedereen heeft respect voor het niveau waarop elk individu presteren kan, voor levensovertuiging, afkomst, geaardheid en economische achtergrond.

Ontwikkelingen en gebeurtenissen in de maatschappij kunnen aanleiding zijn om aandacht te besteden aan actuele onderwerpen. Van de schoolleiding, maar ook van de medewerkers wordt verwacht adequaat op de actualiteit in te spelen en actualiteiten te betrekken in de les.

We werken altijd vanuit het principe dat de mentor de verantwoordelijkheid neemt voor bespreken van actualiteiten of calamiteiten in zijn of haar mentorgroep.

We werken aan de ontwikkeling van goed burgerschap langs de volgende lijnen/principes:

1. Bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie doordat de leerlingen in samenwerking met de mentoren initiatieven nemen om voor een andere doelgroep activiteiten te organiseren. Zo doende begrip te kweken voor andere groeperingen uit de samenleving.
2. Leren kennen van de beginselen van de democratische rechtstaat waarbij de leerlingen ervaring opdoen met het feit dat op basis van gelijkwaardigheid keuzes gemaakt kunnen worden en dat dit in ons land mogelijk is.
3. Respect voor verschillen en ontwikkelen van sociaal maatschappelijke competenties om deel uit te kunnen maken van een pluriforme democratische samenleving. Waarbij de leerlingen respect hebben voor een ander, begrip kunnen opbrengen voor anderen en oprecht open kunnen staan voor andere meningen en culturen.

¹ Bron: B. Eidhof, 2020, *Handboek burgerschapsonderwijs*. VO-raad en Bureau Common Ground.

Om onze leerlingen bij het behalen van bovenstaande doelen te ondersteunen scheppen we als school de didactische- en pedagogische voorwaarden waarbij activerende werkvormen met betekenisvolle opdrachten, differentiatie, keuzes en eigen verantwoordelijkheid voor de leerling in samenwerking met medeleerlingen, op het gebied van burgerschap worden aangeboden.

Als school hechten we aan goed maatschappelijk functioneren we nemen de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een omgeving waarin leerlingen op alle fronten kunnen leren. De activiteiten, die georganiseerd worden op het gebied van burgerschap zijn vaak gerelateerd aan de vakken, die door de school aangeboden worden.

Door de vaksecties in het vmbo worden de vakwerkplannen jaarlijks opgesteld en geëvalueerd waarbij er nadrukkelijk gekeken wordt welke activiteiten op het gebied van burgerschap in het daarop volgende schooljaar weer aangeboden kunnen worden en of de organisatie aangepast moet worden. Daarnaast blijft er altijd de mogelijkheid om te reageren op maatschappelijke gebeurtenissen, die van dag tot dag in de wereld aan de orde zijn.

In het praktijkonderwijs wordt er naast de methode, die voor burgerschap wordt gebruikt, veel aandacht besteed aan praktische activiteiten op het gebied van burgerschap. Zowel de gebruikte methode als de praktische activiteiten worden door de leerkrachten geëvalueerd en wanneer nodig aangepast. Dagelijks inspelen op het nieuws van de dag is hier een belangrijk onderdeel van burgerschap.

Zorg voor leerlingen

Het zorgteam adviseert en begeleidt leerlingen, docenten en ouders als dat nodig is. Dit team bestaat uit de psycholoog, psychologisch assistent, trajectbegeleider en de maatschappelijk werkster. De mentor kan leerlingen bij het zorgteam aanmelden als daar aanleiding voor is bij het leren (bijv. dyslexie, dyscalculie, leerachterstanden, vragen rond executieve vaardigheden) of naar aanleiding van gedrag (bijv. gedragsproblemen, problemen binnen de persoonlijke leefomgeving of als er aanvullend onderzoek nodig is). Ouders worden altijd betrokken.

Het zorgteam werkt nauw samen met de mentoren.

Psycholoog

De psycholoog is betrokken bij de toelating. Zij stelt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vast naar aanleiding van input van gesprekken met leerling, ouders, verwijzende school en eventueel betrokken hulpverlening. Indien nodig worden toetsen en testen afgenomen. De psycholoog wordt ondersteund door een psychologisch assistent.

Schoolmaatschappelijk werkster

De schoolmaatschappelijk werkster wordt ingeschakeld als er problemen met het schoolse functioneren of bij problemen in de thuissituatie. Zij stimuleert de ontwikkeling en het zelfstandig functioneren van onze leerlingen. Waar nodig verwijst ze naar externe instanties.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Het Tender College werkt samen met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Zuid-Kennemerland. De JGZ doet onderzoek, geeft voorlichting en advies. Ook verzorgt de JGZ kortdurende begeleiding van leerlingen, docenten en of ouders. Dit betreft bijvoorbeeld vragen over opvoeding, gedrag, sociale contacten, pesten, groei, horen, zien, gezondheid en verzuim. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige heeft met alle leerlingen uit klas 2 een gesprek.

3.1.1 Ambities op het gebied van het onderwijsproces

Wat willen we	Wat gaan we doen om dit te bereiken
Brede talentontwikkeling van onze leerlingen bevorderen. (Passend binnen ambitie 2)	De school heeft een extra aanbod voor talentontwikkeling en maakt dit voor leerlingen inzichtelijk. Het aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld of aangevuld.
Het onderwijsaanbod op school bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. (Passend binnen ambitie 2)	In de lessen wordt ingespeeld op, of gebruik gemaakt van voorbeelden of opdrachten uit de omgeving van de school, bedrijven of instellingen; Het huidige stagekantoor ontwikkelt door naar 'stagekantoor 2.0' dat toegankelijk en zichtbaar is in de school. De decanen hebben mogelijkheden voor het organiseren van LOB, gastlessen, opdrachten voor de les, etc.; De kernteams delen kennis en ervaringen over deze ambitie; Het praktijkonderwijs blijft alert op het aanbieden van relevante, actuele branche-gerelateerde cursussen en certificaten en stelt bij waar nodig of wenselijk.
Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. (Passend binnen ambitie 2)	De doorlopende leerlijn praktijkonderwijs en vmbo naar het mbo, wordt versterkt; De school organiseert in samenwerking met het mbo de begeleiding van leerlingen bij de overstap van vmbo naar mbo; Er wordt systematisch gekeken naar de resultaten van leerlingen in het mbo.
Leerlingen kunnen keuzes maken binnen het onderwijs en de school. (Passend binnen ambitie 2)	Keuzemogelijkheden versterken binnen de Keuzewerktijd ruimte.

Ambities op het gebied van het pedagogisch-didactisch klimaat

Wat willen we	Wat gaan we doen om dit te bereiken
Het Tender College heeft een rustig klimaat waardoor er ruimte voor leren is. (Passend binnen ambitie 1 en 3)	We vinden het van belang dat elke docent en elke medewerker de gedragsverwachtingen op dezelfde manier hanteert. Onderwerpen waarin we ons willen verbeteren: <ul style="list-style-type: none"> • Leidinggeven aan het proces van het vaststellen en evalueren van de gedragsverwachtingen; • Betrekken van de leerlingenraad;

	<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie over afspraken; • Afspraak=afpraak; gelijk hanteren van de gedragsverwachtingen; • Eenduidig rookbeleid en beleid rond telefoongebruik vaststellen; • Op gelijke wijze aanspreken van leerlingen.
<p>Wij willen een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen. Daarom geven wij de leerlingen waar mogelijk eigen verantwoordelijkheden en de kans om eigen keuzes te maken. (Passend binnen ambitie 2)</p>	<p>Onze kernwaarden veiligheid, respect, verantwoordelijkheid vullen we aan met 'samenwerken'; We creëren (vaker) werkgroepjes van leerlingen rond thema's als schoolfeest, Paarse vrijdag, stageperiodes, etc.; We gaan sterker werken met de beloning van positief gedrag en ontwikkelen hier systemen voor.</p>
<p>Het Tender College geeft haar leerlingen extra ondersteuning en begeleiding, op maat. We vergroten daarmee de kansen die onze leerlingen hebben, nu en in de toekomst. (Passend binnen ambitie 1)</p>	<p>We hebben de ambitie om de resultaten te delen in een jaarlijks verslag, met als doel te leren wat de effecten van ons handelen in de op maat begeleiding zijn en om te kunnen aanpassen/nieuwe doelen te kunnen stellen waar nodig.</p>

4. Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Beschrijving van veiligheid en schoolklimaat

Het Tender College staat voor goed onderwijs met hart voor de leerlingen. De school maakt dat waar door een kleinschalige en veilige leeromgeving te creëren zodat er rust is. Voor onze leerlingen is een rustige omgeving waarin je gekend wordt erg belangrijk.

Het team is opgedeeld in acht kernteams. Zeven kernteams hebben de verantwoordelijkheid over een groep leerlingen die zoveel mogelijk uniform is qua leeftijd, ontwikkeling en gedrag. De kernteams kennen een hoge mate van autonomie; stellen doelen binnen het jaarplan, ze begroten jaarlijks hun activiteiten, vergaderen wekelijks en hebben eigen budget. De kernteams worden ondersteund door een zorg- en begeleidingsteam met veel expertise (kernteam acht). De begeleiding van de leerlingen start in het kernteam, hier wordt ervoor gezorgd dat de hele school betrokken is als dit nodig is. De docenten van het kernteam zijn ook mentor van de leerlingen in hun team. Leerlingen ervaren door deze aanpak een omgeving waarin ze als persoon gezien worden.

Veiligheid ontstaat als leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. Dit beïnvloeden we door adequaat te reageren op incidenten en hier zorgvuldig over te communiceren. De school heeft een anti-pestbeleid en de leerlingen kennen de anti-pestcoördinator. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon.

De manier waarop we met elkaar omgaan staat beschreven in ons huishoudelijk reglement en in de gedragsverwachtingen.

Huishoudelijk reglement

In het huishoudelijk reglement staan de spelregels van de manier waarop wij met elkaar omgaan. In feite is dit de basis voor hoe we met elkaar samenwerken, welke rechten en plichten ieder heeft en hoe we respectvol met elkaar omgaan.

Gedragsteam en gedragsverwachtingen

Op het Tender College is een gedragsteam dat is samengesteld uit onderwijzend personeel en niet- onderwijzend personeel. Het gedragsteam heeft een adviserende en begeleidende rol binnen de school.

Het gedragsteam heeft als opdracht het bevorderen van positief gedrag van zowel leerlingen als medewerkers waarbij de kernwaarden van de school gekoppeld worden aan concrete gedragsverwachtingen.

De gedragsverwachtingen hangen in de lokalen en op prominente plekken in de school. De leerlingen en de medewerkers zijn zo op de hoogte van wat er van ze verwacht wordt. De gedragsverwachtingen worden geëvalueerd met medewerkers en met de leerlingenraad en worden daarna indien nodig aangepast.

Convenant "Veilig in en om de school"

Het Tender College heeft een convenant veilig in en om de school getekend (VIOS). Periodiek vindt er overleg plaats tussen de scholen in de regio. De politie en bureau Halt zijn ook bij dit overleg aanwezig. De scholen bespreken de veiligheid en helpen elkaar door hun handelen met elkaar af te stemmen, hierop te reflecteren en vervolgens indien van toepassing nieuwe doelen af te spreken.

MT, zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator en de leerkrachten reageren snel op incidenten. Zij pakken incidenten systemisch aan. Ouders worden geïnformeerd en uitgenodigd op school indien

nodig.

Ten slotte wordt er na een afgesproken periode met betrokkenen gecheckt of iedereen zich in de afhandeling kan vinden en zich (weer) veilig voelt binnen en buiten de school.

Incidenten worden vermeld in Magister. Jaarlijks evalueert het MT de meldingen in Magister en de jaarevaluatie van de vertrouwenspersoon en de anti-pest coördinator. Deze evaluaties worden gedeeld in de (D)MR.

4.1.1 Ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat

Wat willen we	Hoe willen we dat bereiken
Leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen. (Passend binnen ambitie 2)	Leerlingenraad begeleiden en meer meenemen in verschillende processen binnen de school. Ook in gesprek brengen met de kernteams.
Onveilige situaties zien we vooraf aankomen waardoor we ons kunnen voorbereiden. (Passend binnen ambitie 1 en 3)	Een centrale plek voor de conciërge die meer overzicht mogelijk maakt op de school, de aula en het plein; Het schoolplein aanpassen of zo inzetten dat er ruimte is om te pauzeren op het plein; Communiceren over veiligheid in de speciale app die de school heeft; Incidenten volgens afspraak noteren in Magister; dit overzicht jaarlijks evalueren met schoolleiding, medewerkers en leerlingen.
We willen onze school als veilige school versterken, we zijn een school waarin elke leerling en docent zich veilig en prettig voelt. (Passend binnen ambitie 1)	Verbeteren van het plein, ontwikkelen van een termijnplan; Verder ontwikkelen in hoe we met elkaar omgaan in het gebouw: <ul style="list-style-type: none">- We gaan uit van talenten van onze medewerkers en benutten die talenten;- Er is een leerlijn sociale vaardigheden (KIC) voor leerlingen.

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitsbeleid Dunamare onderwijs

De ambitie van Dunamare onderwijs om toe te werken naar een lerende organisatie is beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomstige maatschappij is het noodzakelijk dat onze scholen het onderwijs voortdurend ontwikkelen. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen van maatschappij, werkt als een lerende organisatie waarin verbeteren en ontwikkelen centraal staan. Scholen zijn daarbij in staat om zich enerzijds snel aan te passen en anderzijds om de eigen richting en identiteit te bewaren.

Leren komt tot stand en wordt gestuurd door ambitie en reflectie: feedback gebaseerd op feiten en data is de motor van het leren. Het Dunamare Kwaliteitsbeleid gaat om het regelmatig van een afstand kijken naar en reflecteren op het eigen en collectief functioneren binnen de gezamenlijk bepaalde ambities. In de lerende organisatie wordt gewerkt volgens het principe van opbrengstgericht werken: het systematisch onderzoeken van de eigen praktijk en op basis daarvan het verbeteren van die praktijk. Deze werkwijze vraagt om systematische en ruime aandacht voor leeropbrengsten én voor de condities die daarop van invloed zijn.

Om opbrengstgericht en lerend te kunnen werken is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen Dunamare gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben. Daarom wordt in de kwaliteitscyclus van Dunamare onderwijs gewerkt volgens de volgende principes:

1. Balans tussen regie en ruimte
 2. Feedup, feedback en feedforward
 3. De professionele dialoog
 4. Doelgericht en planmatig werken
 5. Context-specifiek handelen
- ### 5.2 Kwaliteitszorg van het Tender College

Kwaliteitszorg in het Tender College

Wij werken aan een cultuur waarin elke professional in onze school de houding heeft om terug te kijken en te werken vanuit de ambitie om elke dag te verbeteren waar het kan en moet. We nemen deel aan de cyclus van visitatie en audits zoals die opgezet is door Dunamare. Elke twee jaar maken we een zelfanalyse. Als input voor die zelfanalyse en voor onze periodieke evaluaties, gebruiken we de uitslag van de visitatie of audit, analyses van de leerling resultaten, tevredenheidsonderzoeken, enquêtes over specifieke onderwerpen en de dagelijkse gesprekken die we met elkaar voeren.

We werken met een planning en control cyclus (kwaliteitszorgkalender) die zichtbaar is voor alle medewerkers en die structureel onderdeel is van het wekelijkse MT-overleg. In het MT worden de resultaten van de analyses die uit de kernteams komen, besproken. De verbeterdoelen die voorgesteld zijn, worden hier gecheckt en aangevuld, ingepast in het beleid en vertaald naar nieuwe doelen. In de (D)MR zijn ouders, leerlingen en medewerkers vertegenwoordigd. We spreken periodiek over thema's met leerlingen en ouders om meer feedback op onze school te krijgen.

De verslagen van de (D)MR worden door de schoolleiding waar nodig vertaald naar algemene communicatie naar het team.

Bekwame medewerkers

Docenten in het Tender zijn bevoegd of studeren binnen vastgestelde termijnen voor het behalen van een passende bevoegdheid. We leggen deze trajecten vast in studieovereenkomsten. In het jaarlijkse scholingsbeleid wordt gepland

wat de school doet aan het onderhouden van kennis en welke nieuwe kennis we binnen halen. Het scholingsplan staat in relatie tot het jaarplan en de begroting. Scholingsdagen worden in de jaarplanning opgenomen. Alle teams hebben de gelegenheid om zich te ontwikkelen op de geplande ontwikkeldagen.

Er is een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers zodat zij de benodigde basiskennis voor het begeleiden van onze leerlingen ontwikkelen.

Bij de werving van nieuwe medewerkers is de bevoegdheid en bekwaamheid een onderdeel van de selectie.

Leerlingen hebben invloed op het personeelsbeleid door hun vertegenwoordiging in de MR. Daarnaast is de leerlingenraad betrokken bij de selectie van nieuwe leidinggevenden in de school.

In de les maakt de docent ruimte voor feedback van leerlingen op de kwaliteit van de les.

Leerlingparticipatie

Het Tender heeft een actieve leerlingenraad die begeleidt wordt door twee medewerkers. De leerlingenraad is regelmatig in overleg met het MT en voert daarvoor een eigen jaaragenda. In de begroting is ruimte gemaakt voor activiteiten van de leerlingenraad. Leerlingen zijn tevens vertegenwoordigd in de MR en hebben vanuit die rol invloed op de begroting en bijhorend jaarplan, formatieplan en scholingsplan. Bij de werving van nieuwe schoolleiders zitten leerlingen in de benoemingsadvies commissie.

Systematiek

Het Tender organiseert tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Resultaten daarvan zijn verwerkt naar doelen in de verschillende plannen (zie onder PDCA cyclus). Het Tender gebruikt een kwaliteitszorgkalender waardoor we in staat zijn de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA cyclus te volgen en te bewaken. De school heeft hiervoor een eigen systeem ontwikkeld (zie 5.3). Het doel van de kwaliteitszorg en de inhoud van de PDCA cyclus is om te zorgen voor onderwijs waarin leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen, onderwijs dat afgestemd is op hun behoeften.

De onderdelen van de jaarlijkse PDCA cyclus

Plan

- Jaarplan, inclusief begroting, scholingsplan, formatieplan en taakbeleid;
- Bijstelling schoolplan;
- Bijstelling zorgplan;
- Kernteamplannen, vakwerkplannen.

Do

- Alle activiteiten ten behoeve van de reguliere werkprocessen en werkzaamheden.

Check

- Analyses van resultaten: onderbouw, doorstroom/instroom/uitstroom, toetsresultaten en examenresultaten, per jaar en per periode;
- 'Het goede gesprek' minimaal jaarlijks met elke medewerker;
- Managementrapportages en voortgangsgesprekken per kwartaal;
- Rapportage door kernteams, zorgteam, vaksecties;
- Rapportage via Vensters voor verantwoording;

- Tevredenheidsonderzoeken en enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers (MTO);
- Cyclische gesprekken tussen de schoolleiding en de leerlingenraad.

Act

- Evalueren, borgen wat goed gaat en nieuwe doelen vaststellen, bijstellen van de plannen.
- Vaststellen van verbetermaatregelen en communiceren van die besluiten in de teams.
- Met elkaar dagelijks werken aan een verbetercultuur.

5.2.1 Ambities op het gebied van kwaliteitszorg

Wat willen we	Wat gaan we doen om dat te bereiken
De school organiseert de dialoog met medewerkers, ouders, leerlingen, (D)MR en waar nodig met de gemeenten en (regionale) werkgevers. (Passend binnen ambitie 3)	Verder versterken van de (D)MR-en van beide scholen. Betrekken van de leerlingenraad bij evaluaties en keuzes in de kernteams; Empowerment bij leerlingen van de beide scholen door het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. (Passend binnen ambitie 3)	Opzetten van een communicatieplan en uitvoeren van dit plan. Hierin opnemen klankbordgroepen van ouders en leerlingen.
Vergroten van de leerlingparticipatie. (Passend binnen ambitie 2)	We willen de rol van de leerlingenraad versterken door ze vaker te betrekken bij vraagstukken van de school. Door te werken met een talentaanbod willen we de rol van de leerling ten aanzien van het eigen leren versterken. Er zijn keuzes mogelijk en leerlingen hebben invloed op de keuze van het talentaanbod.
Binnen de kwaliteitscultuur geven medewerkers en schoolleiding samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de doelen. (Passend binnen ambitie 3)	Versterken van de communicatie naar duidelijke en tijdige communicatie aan de juiste doelgroepen. Gezamenlijk (schoolleiding en procesverantwoordelijken) opstellen van een jaarverslag voor de school en voor de stakeholders.
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken. (Passend binnen ambitie 3)	Taken en verantwoordelijkheden worden belegd op basis van de talenten en competenties van medewerkers. De verdeelde verantwoordelijkheid is duidelijk voor iedereen.

6. HR

6.1 Strategisch HR-beleid

Dunamare onderwijs zet in op een optimale werkbeleving, zodat (toekomstige) medewerkers zich voor langere tijd aan één of meerdere scholen binnen Dunamare willen binden, onder andere om het dreigende personeelstekort het hoofd te bieden. Alle doelen en activiteiten in het strategisch HR-plan 2022-2025 krijgen aan de hand van het proces van instroom, doorstroom/behoud en uitstroom een logische plek en dragen bij aan:

- **Instroom:** Het opleiden en/of vinden van de juiste medewerker op de juiste plek, voor nu en in de toekomst
- **Doorstroom/Behoud:** De persoonlijke- en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving
- **Uitstroom:** De doelstelling om iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur te laten zijn.

6.2 HR-beleid Tender College

Niet alleen leerlingen leren. Alle medewerkers ontwikkelen en verdiepen voortdurend hun professionaliteit door te leren. Op deze wijze zijn zij ook in staat elkaar te inspireren en te motiveren.

We streven ernaar dat al onze docenten bevoegd zijn. Onbevoegde docenten volgen een opleiding en maken met de schoolleiding afspraken over het tijdspad waarin ze hun bevoegdheid gaan behalen. Het Tender College hecht grote waarde aan professionaliteit in het goed kunnen begeleiden van leerlingen. De scholing om het maatwerk te kunnen leveren dat onze leerlingen nodig hebben, is een doorlopend proces dat ieders inzet vraagt, maar dat ook kansen biedt voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers.

Binnen ons team is er veel kennis aanwezig over pedagogiek en didactiek. Het delen van deze kennis draagt bij aan het versterken van de professionaliteit van het hele team. Dit kan bijvoorbeeld door docenten in te zetten als hulp bij een leervraag van collega-docenten. Het MT wil hiervoor de kaders stellen en de ruimte scheppen. Voor leervragen waar de deskundigheid intern niet voldoende is, zal expertise van de Dunamare Academie benut worden. Ook het inhuren van externe hulp is een mogelijkheid. De doelen die we onszelf stellen voor professionalisering passen bij de ambities die de school heeft en worden beschreven in het jaarplan.

Nieuwe medewerkers

Het jaarplan is het kader voor de formatie. De (D)MR wordt geïnformeerd over de aanstelling van nieuwe OP- en OOP- medewerkers. Bij de aanstelling van nieuwe leidinggevenden in de school zijn de geledingen van de (D)MR vertegenwoordigd in de benoemingsadviescommissie. In de BAC zit altijd een leerling.

Het Tender College sluit aan bij Dunamare voor het begeleidingstraject van startende docenten. We merken in onze evaluatie dat startende docenten soms nog zoekend zijn en niet goed voorbereid zijn op het maatwerk dat de leerlingen nodig hebben.

Om ervoor te zorgen dat er meer aandacht is voor de begeleiding van startende docenten en van startend ondersteunend personeel heeft het Tender College de ambitie om hier gerichtere interne programma's voor te ontwikkelen. Hierbij sluiten we aan bij de kennis die reeds beschikbaar is binnen Dunamare bij de opleidingsscholen.

Vertrekkende medewerkers

Elke medewerker die het Tender verlaat krijgt de gelegenheid om terug te kijken en feedback te geven. Dit gebeurt in een gesprek met de schoolleiding. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt waar de schoolleiding de trend uit haalt. Deze analyse wordt besproken met de (D)MR en vertaald naar doelen.

Welbevinden

Het welbevinden en de vitaliteit van de medewerkers bepaalt in hoge mate de kwaliteit van het onderwijs. Zonder goede medewerkers geen goed onderwijs.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers met plezier hun werk doen en zich daar voldoende voor toegerust voelen. We verwachten van onze medewerkers dat zij bereid zijn te investeren in zichzelf, in de school en in de relaties met leerlingen, ouders en collega's. Dit bespreken we met elkaar tijdens 'het goede gesprek'.

Iedere medewerker geeft in 'het goede gesprek' aan hoe hij of zij aan zijn of haar professionalisering werkt. Binnen de doelen die de school stelt en binnen de ambitie en talenten die de medewerker zelf heeft. Het Tender College wil ruimte bieden aan persoonlijke ambities waardoor het werkplezier verhoogd wordt.

Aandacht voor ouderenbeleid

Het Tender College heeft aandacht voor leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, de CAO heeft verschillende mogelijkheden om hier invulling aan te geven. Dunamare heeft ook generatiebeleid dat de ruimte biedt aan onze medewerkers om de werkzaamheden af te bouwen. Als er maatwerk nodig is streven we naar een passende oplossing.

Mobiliteit

Mobiliteit kan onderdeel zijn van het persoonlijk ontwikkelplan van een medewerker. Als een medewerker behoefte heeft aan een nieuwe uitdaging kan dat gerealiseerd worden door bijvoorbeeld interne mobiliteit (denk aan overstap binnen de school, bijvoorbeeld van het ene kernteam naar het andere) of externe mobiliteit. Indien van toepassing kan het Tender College 'externe mobiliteit' begeleiden, binnen of buiten de Dunamare scholen.

Vitaliteit en Gezondheid

Tender College vindt sport en bewegen belangrijk voor onze leerlingen, en natuurlijk ook voor onze collega's. In 'het goede gesprek' zijn motivatie, vitaliteit en inzetbaarheid daarom onderwerp van gesprek, zowel op initiatief van de leidinggevende als op initiatief van de medewerker.

In de Dunamare Academie is een speciaal programma voor de bevordering van mentale en fysieke vitaliteit. Tender medewerkers kunnen daar in het kader van hun professionalisering aan deelnemen.

De Dunamare Onderwijsgroep heeft in de aanvullende arbeidsvoorwaarden opgenomen dat het mogelijk is om voor €100,- per jaar kosten te declareren die te maken hebben met sport en bewegen.

Ambities op het gebied van HRM

Wat willen we	Hoe willen we dat bereiken
Binnen de school is er een inwerk- en	Meer aandacht voor de begeleiding van startende

<p>begeleidingsprogramma voor nieuwe collega's (op maat naar het soort functie). (Passend binnen ambitie 1)</p>	<p>docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We denken aan een update van het handboek, buddy systemen (coaching nieuwe docent door een ervaren docent), intercollegiale consultatie en kennisoverdracht / scholingstrajecten. - We vinden het belangrijk dat de nieuwe docenten hieraan deel kunnen nemen. - De school richt hier een werkgroep voor in met een voorzitter die aanspreekpunt is.
<p>De school wil het werkvermogen en de inzetbaarheid van medewerkers verbeteren. (Passend binnen ambitie 1)</p>	<p>In het jaarlijkse gesprek checkt de schoolleiding inzet, ambities en scholing: is dit nog met elkaar in evenwicht?; Het generatiebeleid van Dunamare wordt door collega's gekend en benut; De taakverdeling gaat uit van de talenten van medewerkers; De verdeling van taken en verantwoordelijkheden is vastgelegd, is voor iedereen zichtbaar en is bekend; Er zijn afspraken over de verdeling van dagelijkse taken.</p>
<p>Medewerkers van het Tender College ervaren de ruimte om met en van elkaar te leren. (Passend binnen ambitie 1)</p>	<p>Er is een cultuur die informeel leren van elkaar bevordert; Binnen de kernteams is een programma voor intervisie; Er is ruimte om elkaar op 'een andere manier' te ontmoeten met aandacht voor mindfulness, geluk, aandacht voor elkaar, fatsoen, zelfvertrouwen, geestkracht, acceptatie.</p>

7. Regels en regelingen

Elk jaar wordt op basis van het aantal leerlingen en de daaraan gekoppelde rijksbijdragen een begroting opgesteld. Bij de inkomsten worden ook middelen begroot zoals bijdragen van het samenwerkingsverband, ESF gelden, NPO-middelen en gemeentelijke subsidies. (Zie hiervoor de meerjarenbegroting en toelichting.)

In het jaarplan wordt een koppeling gemaakt tussen financiën en doelstellingen van dat jaar en meerjarig. Het jaarplan wordt in de school vertaald naar kernteamplannen en vakgroep-plannen voor het komende schooljaar. De teams begroten de uitgaven van leermiddelen en activiteiten voor hun kernteam of vakgroep. Waar mogelijk worden de baten vervolgens omgezet naar vastgestelde teambudgetten. De teams beschikken hier zelf over en leggen hierover verantwoording af aan het MT.

Sponsors

Uitgangspunt is dat er voor de kosten en organisatie van het onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven op commerciële basis. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan het Tender College. Voor het Tender College geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit van het onderwijs niet mag schaden. Extra middelen worden altijd transparant gemaakt en toegelicht in de (D)MR, evenals de besteding van de middelen.

Meerjarenraming

Het Tender College vmbo en praktijkonderwijs kent al meerdere jaren een positief resultaat. Ook in de meer-jaren begroting zien we een positief resultaat. Er zijn geen risico's voorzien die hier negatieve invloed op kunnen hebben.

In de huidige meerjarenraming is uitgegaan van een stabiel blijvend totaal leerlingaantal.