

Professioneel statuut Tender College Praktijkonderwijs.

Inleiding

In de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister is bepaald dat het bevoegd gezag van een school in overleg met de docenten een professioneel statuut opstelt, waarin de zeggenschap en autonomie van individuele leraren geregeld wordt. Zo krijgen zij de ruimte om zelf invulling te geven aan hun verantwoordelijkheden zonder dat de school op detailniveau bepaalt hoe zij hun werk uitvoeren. Met het professioneel statuut spreken schoolleiding en docenten vertrouwen in elkaar uit.

Het Tender College maakt deel uit van de Dunamare Onderwijsgroep. Dit is een lerende organisatie die 'professionele ruimte' definieert als de mate waarin medewerkers keuzes kunnen maken in de uitvoering van hun werk, gegeven de eisen die aan het werk gesteld worden binnen de gezamenlijk bepaalde kaders. Professionele ruimte is een belangrijke randvoorwaarde voor het met plezier, gemotiveerd en duurzaam werken aan onderwijskwaliteit. Zo krijgen medewerkers binnen Dunamare Onderwijsgroep de ruimte om te experimenteren, fouten te maken en te leren; zij nemen hiervoor verantwoordelijkheid en tonen eigenaarschap. Dit wordt bevestigd door verantwoording af te leggen over de wijze waarop de professionele ruimte is ingevuld; vertrouwen en verantwoording voeden elkaar hierin. Er wordt gestreefd naar een professionele cultuur waarin iedereen leert en waarin het vanzelfsprekend is om kritisch te kijken naar kwaliteit en effectiviteit van het handelen.

In dit professioneel statuut leggen we de professionele ruimte van medewerkers formeel vast, uiteraard met de kaders waarbinnen we het onderwijs op onze school verzorgen en ontwikkelen, met name de visie/missie van de school zoals vastgelegd in het schoolplan, leerlingenstatuut, kerndoelen, eindexameneisen, groepsplannen, jaarplan en meerjarenbegroting.

Om het professioneel statuut binnen onze school vorm te geven is gebruik gemaakt van de handreikingen zoals opgesteld door de VO-raad en de vakcentrales. Daarbij is de volgende opbouw aangehouden:

1. Doel
2. Professionele ruimte en zeggenschap
3. Betrokkenheid bij besluitvorming
4. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen
5. Randvoorwaarden voor succes

1. Doel

Dit professioneel statuut heeft als doel de professionele ruimte van de medewerkers te waarborgen en de professionele dialoog te bevorderen. Zo wordt de betrokkenheid van de medewerkers bij het onderwijskundig beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot kwalitatief goed onderwijs.

2. Professionele ruimte en zeggenschap van de docent

Medewerkers dragen in de school mede verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

Op het Tender College geldt dat een rustig pedagogisch klimaat voorwaardelijk is voor goed onderwijs. In de les creëren we een rustig en veilig leerklimaat. Een helder en tussen docenten afgestemd klassenmanagement is voor onze leerlingen voorwaardelijk om te kunnen leren.

Op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied zijn de volgende afspraken gemaakt:

De inhoud van de lesstof

Praktijkonderwijs is voor veel leerlingen eindonderwijs. We bieden daarom begeleiding die gericht is op de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Aan deelname aan het arbeidsproces wordt vanaf klas 1 veel aandacht en begeleiding besteed; die aandacht loopt van leerjaar 1 tot en met het leerjaar dat de leerling de school verlaat. Bij doorstroom naar werk of doorstroom naar het MBO zijn de theorielessen, de praktijklessen en de stage vooral de instrumenten om inzicht te verkrijgen in de talenten van jongeren. Wat de stage betreft wordt er in de leerjaren 1 en 2 een snuffelstage georganiseerd. In klas 3 (1 dag per week), klas 4 (2dagen per week) en in de examenklas pro (3dagen per week) lopen de leerlingen wekelijks stage. Bij doorstroom naar het mbo wordt veel aandacht besteed aan Nederlands en rekenen. De docenten hebben de ruimte om zelf methodes te kiezen en extra lesstof te ontwikkelen waardoor er zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden kan worden. De docenten evalueren gedurende het schooljaar het onderwijskundig proces en de manier van werken.

De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt

Er wordt gewerkt via de vijf rollen van de leerkracht, waarbij de leerkracht gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter is. Deze rolverdeling zorgt er voor om een voor de leerlingen herkenbare vorm van opbouw van de les te hebben. Elke docent volgt dit principe zodat er een rustige basis is die de leerlingen herkennen. De docent bepaalt in samenwerking met de andere vakdocenten op welke manier de les vorm gegeven wordt en welke materialen er gebruikt worden. In elk lokaal is een touchscreen aanwezig en beschikt elke leerling naast de methode over een I-pad. Gastlessen en buitenschoolse activiteiten behoren eveneens tot de mogelijkheden.

De pedagogisch-didactische aanpak

Wij hebben als school de taak en de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Om deze doelstelling op het gebied van leren te behalen sturen wij allereerst aan op een rustig- en veilig pedagogisch klimaat. Op het Tender College is er een gedragsteam aanwezig bestaande uit onderwijzend personeel en niet-onderwijzend personeel. Het gedragsteam heeft een adviserende en begeleidende rol

binnen de school. Het gedragsteam is volledig gericht op het bevorderen van positief gedrag van zowel leerlingen als personeel waarbij de kernwaarden van de school gekoppeld worden aan concrete gedragsverwachtingen. Voor de leerlingen op het Tender College is dit van belang omdat het gedrag van deze leerlingen vaak belemmerend is voor hun leren. Op het Tender College wordt gewerkt volgens de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken. De school realiseert zich dat het haar onderwijskundige taak is dat de leerlingen individuele leervragen hebben met eigen ondersteuningsbehoeften. Door middel van maatwerk en individuele leerroutes, stelt de school het leren van elke unieke leerling centraal. Het doel van het leren is het verkrijgen van een plaats op de arbeidsmarkt of doorstroom naar MBO 1 waarbij we de leerlingen zo goed mogelijk proberen toe te rusten door het behalen van branche gerichte certificaten (lassen, schoonmaak in de groothuishouding, werken in de keuken, vorkheftruck, VCA en vis fileren) om succesvol te zijn in alle activiteiten die ze tegen gaan komen tijdens hun maatschappelijke loopbaan. De leerlingen, die de school verlaten worden gedurende twee jaar gevolgd. Wanneer nodig wordt er door de school nazorg geregeld.

Professionalisering en professionele ontwikkeling

In het taakbeleid is er ruimte voor deskundigheidsbevordering en professionalisering.

Voor elke docent is budget beschikbaar om dit te realiseren. Het cursusaanbod vanuit het Tender College kan georganiseerd worden vanuit de directie maar kan ook aangevraagd worden door werkgroepen zoals de kernteams, het zorgteam, ICT, het team de gezonde school, het gedragsteam, de taalbeleidsgroep en de rekenbeleidsgroep. Binnen ons team is er veel kennis aanwezig. Het delen van deze kennis draagt bij aan het versterken van de professionaliteit. Dit kan bijvoorbeeld door eigen docenten in te zetten als hulp bij de ontwikkeling van een leervraag van collega- docenten. Het MT wil hiervoor de kaders stellen en de ruimte scheppen. Het overige deel van de deskundigheidsbevordering wordt door de docent zelf ingevuld met onder andere studieonderdelen aan de Dunamare Academie, externe groeps- of individuele trainingen, zelfstudie en het bijhouden van vakliteratuur.

3. Betrokkenheid bij besluitvorming

De scholen zijn opgedeeld in zes kernteams die ingericht zijn rond gemeenschappelijke leerkenmerken van de leerlingen. Het gaat daarbij om niveau en leerjaar. De focus binnen het kernteam ligt op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Elk kernteam wordt voorgezeten door een vaste docent uit het team. De voorzitters van de teams vergaderen regelmatig om kernteamzaken op elkaar af te stemmen. Naast de zes kernteams die ingericht zijn rond gemeenschappelijke leerkenmerken van de leerlingen is er nog een kernteam dat bestaat uit de medewerkers van het OOP. Ook dit kernteam wordt voorgezeten door een vaste medewerker. De voorzitter vertegenwoordigt dit team bij de vergadering van de kernteamvoorzitters. Zaken, die de hele school betreffen, worden in de vergadering van de voorzitters aangekaart. De voorzitters koppelen terug naar de kernteams en komen terug met hun uitkomsten bij de voorzittersvergadering.

De kwaliteit van het onderwijs is geborgd door de vakdocenten in overleg met de kernteams. De kernteams worden aangestuurd door twee teamleiders. Eén teamleider geeft leiding en ondersteuning aan de kernteams binnen het vmbo en één teamleider geeft leiding en ondersteuning aan de kernteams binnen het pro. De locatiedirecteur en de twee teamleiders zorgen voor het verenigen van de schoolbelangen, het behalen van de schooldoelen in de teams en de kansen voor maatwerk voor de leerlingen.

4. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

Formeel zijn de rollen en de bijbehorende verantwoordelijkheden van alle medewerkers vastgelegd in het Dunamare functieboek. De school wordt immers gevormd door de mensen die er dagelijks werken. Hun benadering van onze leerlingen, het uitspreken van verwachtingen en een positieve respons, bepalen in hoge mate het succes van onze leerlingen. De kwaliteit van de medewerkers bepaalt in hoge mate de kwaliteit van het onderwijs. Zonder goede medewerkers geen goed onderwijs. Het Tender College hecht grote waarde aan professionaliteit op vakgebied en het goed kunnen begeleiden van leerlingen als competenties van de teamleden. We streven ernaar dat al onze docenten bevoegd zijn. De ontwikkeling van onze school als professionele en lerende organisatie is een doorlopend proces dat voortdurend ieders inzet vraagt, maar ook kansen biedt voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers. Het Tender College zet daarom o.a. in op persoonlijke ontwikkeling, van en met elkaar leren, mobiliteit en de begeleiding van startende leraren. De kernwaarden op het Tender College zijn veiligheid, respect en verantwoordelijk voor elkaar, waarbij medewerkers elkaar aanvullen met individuele kwaliteiten zodat er een veelzijdig team gevormd is.

5. Randvoorwaarden voor succes

Het professioneel statuut is geen statisch document. Ook met betrekking tot dit statuut houden we de professionele dialoog open; het kan op elk moment aangepast worden als één van de partijen daar aanleiding toe ziet, uiteraard in overleg. Ook externe ontwikkelingen kunnen leiden tot wijzigingen. Gedurende het schooljaar vindt er regelmatig reflectie plaats op de manier waarop er op het Tender College met elkaar gewerkt wordt.